МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Наши контакты

Адрес: г. Екатеринбург, ул. Софьи Ковалевской,10

Директор Аксёнова Марина Васильевна: тел. 374-35-03

Руководитель РРЦ ИН ТМНР Сустретова Лилия Николаевна: тел. +79126217937

Методист РРЦ Ларина Александра Валерьевна: тел. +79222011547

e-mail: ekbschool3@mail.ru

Сайт: www.ekbschool3.ru

Мы ВКонтакте

Мы готовы к сотрудничеству!

ОРГАНИЗАЦИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 1)

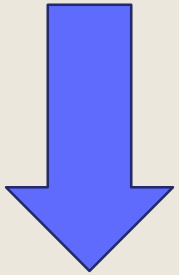
Сустретова Лилия Николаевна, руководитель регионального ресурсного центра по развитию системы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, с тяжелыми множественными нарушениями развития на территории Свердловской области, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа № 3»

Нормативно-правовая база

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- письмо Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- письмо Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 г. № АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»,
- письмо Минпросвещения России от 24.11.2021 N ДГ-2121/07 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями об организации обучения на дому обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью");
- приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- приказ Министерства образования и науки РФ от 22.10.2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»



Статья 79 «…Содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяется адаптированной образовательной программой.»

ФГОС образования обучающихся
с интеллектуальными нарушениями
вступил в силу
с 1 сентября 2016 года.

Устанавливает сроки освоения АООП 9-13 лет и требования к результатам её освоения

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется с 1 сентября 2023 года

Устанавливает сроки освоения АООП и требования к результатам её освоения

Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:

1. комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения, математики, ОСЖ;
2. оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах **индивидуального и дифференцированного подхода.**

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «незачет». Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)

Предмет итоговой оценки: предметные результаты. Степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практико-ориентированных задач.

1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
2. В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.
3. Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленной социуме.

Основные задачи, которые решаются при реализации АООП включают:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

Личностные результаты (которые считаются приоритетными) включают

- овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

АКАДЕМИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ
Концепция ФГОС для детей с ОВЗ
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП (вариант 2).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) освоения адаптированной образовательной программы - (специального индивидуального плана развития - СИПР) **является достижение обучающимися результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие их жизненной компетенции.**

Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ – 493/07

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), **зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г.** и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, **проведение итоговой аттестации станет обязательной с 2024/25 учебного года.**

До этого периода времени считаем целесообразным решение о проведении итоговой аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ее формах принять на уровне организации, осуществляющей образовательную деятельность, по согласованию с органом государственной власти.

Порядок выдачи свидетельства об обучении

В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. № 731 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» **утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.**

ВАЖНО!

На федеральном уровне **не установлена обязательность проведения итоговой аттестации** для получения обучающимися с интеллектуальными нарушениями выпускных классов свидетельства об обучении.

Выдача указанного **свидетельства** производится в связи с завершением обучения **не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников**.

Организация итоговой аттестации

1. Итоговая аттестация, завершающая освоение АООП проводится в порядке и в форме, которые установлены ОО.
2. Итоговая аттестация проводится аттестационной комиссией ОО в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися с интеллектуальными нарушениями АООП, соответствующей требованиям ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. При разработке контрольно-измерительных материалов и оценке результатов в ходе проведения итоговой аттестации следует придерживаться **педагогической дифференциации** обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет **два уровня овладения предметными результатами**, поэтому КИМ для итоговой аттестации разрабатываются в двух вариантах. Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении минимального уровня в силу их психофизических особенностей (сочетание интеллектуальных нарушений с РАС, НОДА и т.д.), организация разрабатывает альтернативные виды заданий в соответствии с их возможностями.

I этап подготовки к итоговой аттестации (сентябрь-октябрь)

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с интеллектуальными нарушениями имеет определяющее значение для оценки качества образования (ФГОС УО (ИН)).

Экспертной комиссией на ППк определяется уровень (достаточный, минимальный, ниже минимального) каждого обучающегося, исходя из его потенциальных возможностей и структуры дефекта (ПО КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ).

Таким образом, основанием для уровневой дифференциации КИМ для обучающихся должна быть выписка из решения ППк.

II этап: разработка контрольно-измерительных материалов

КИМ **разрабатываются учителями самостоятельно** с учётом содержания учебных программ (ФАООП), учитывая уровень подготовки обучающихся.

КИМ для комплексной оценки предметных результатов разрабатываются учителями русского языка, чтения, математики и ОСЖ совместно. Билет состоит из 4-х связанных между собой заданий, направленных одновременно на выявление предметных результатов и на решение жизненных задач.

Дифференцированный подбор КИМ позволяет оценить динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии конкретного ребёнка.

КИМ рассматривается на школьном методическом объединении, утверждается директором школы не позднее, чем за месяц до начала испытаний.

III этап: подготовка обучающихся

Процесс подготовки к итоговой аттестации осуществляется на протяжении всего учебного года.

Учителя знакомят обучающихся с содержанием КИМ.

Занятия по трудовому обучению, ОСЖ в выпускном классе должны предусматривать систематическое повторение ранее пройденного материала.

Учитель технологии во время подготовки к итоговой аттестации проводят с обучающимися:

- повторение теоретической части программы (по профилю обучения);
- выполняет практические работы согласно программным требованиям;
- знакомит их с содержанием экзаменационных материалов;
- подбирает для представления в экзаменационную комиссию изделия, работы обучающихся, выполненные по программе в течение последнего учебного года;

- составляет характеристику на обучающегося выпускного класса;
- подготавливает мастерскую, материалы, заготовки, инструменты, оборудование, приспособления, чертежи, эскизы, плакаты необходимые во время ИА.

Учитель ОСЖ во время подготовки к ИА проводит с обучающимися:

- систематическое повторение ранее пройденного теоретического материала;
- выполняет практические работы согласно программным требованиям;
- знакомит их с содержанием экзаменационных материалов;

- составляет характеристику на обучающегося выпускного класса;
- подготавливает класс, оборудование, технологические карты, необходимые во время ИА.

Учителя русского языка, чтения (литературного чтения), математики во время подготовки к ИА:

- включают в календарно-тематическое планирование уроки с практико-ориентированной тематикой;
- работают во взаимодействии с учителем ОСЖ.

- К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.
- К итоговой аттестации по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, обучавшиеся по данному профилю труда не менее двух последних лет.
- Допуск к итоговой аттестации оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ по школе.

IV этап: проведение итоговой аттестации

- Итоговая аттестация обучающихся IX классов проводится по утвержденному директором ОО расписанию, которое не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода, доводится до сведения учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Для проведения итоговой аттестации выпускников IX классов создаются аттестационные комиссии в составе председателя и членов комиссии, которые утверждаются приказом директора. Председателем экзаменационной комиссии назначается заместитель директора по УВР. В состав членов комиссии входит экзаменующий учитель.
- Испытания итоговой аттестации обучающихся IX класса проводятся в течение мая.
- Испытания итоговой аттестации для обучающихся проводятся в разные дни, начало экзамена в 10 часов по местному времени. Количество астрономических часов, отведенных на каждое испытание – до 3 астрономических часов.

- Выбор последовательности проведения итоговой аттестации (сначала устный ответ или выполнение практического задания) предоставляется на усмотрение ОО.
- Между устным ответом и практической работой рекомендуется устанавливать 20-30 минутный перерыв.
- Выпускнику, отсутствующему по причине болезни, предоставляется возможность сдать пропущенные испытания после выздоровления, при наличии заявления родителей (законных представителей) и справки медицинского учреждения.

Оценка результатов испытаний

- Результаты итоговой аттестации выпускников оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет".
- Результаты итоговой аттестации выпускников заносятся в протоколы (приложение 1 и 2) по каждому испытанию, которые подписывается всеми членами аттестационной комиссии.
- Сводный протокол (приложение 3) оформляется в последний день прохождения испытаний выпускниками.
- Отметки за выполнение заданий заносятся в протокол. Все задания итоговой аттестации оцениваются отметкой "зачет" и (или) "незачет". Отметка «зачет» ставится, если обучающиеся верно выполнил 35% заданий и свыше; отметка «незачет» ставится, если обучающийся выполнил менее 35% заданий.
- В случае незачета выпускнику предоставляется возможность пересдачи в установленные сроки распорядительным актом ОО.
- «Незачёт» ставится выпускнику только в случае, если обучающийся по состоянию здоровья или психического состояния не смог продемонстрировать свои знания и умения на итоговой аттестации, но желает это сделать. Тогда администрация ОО организует условия для прохождения им процедуры итоговой аттестации в другой день. Во всех других случаях выпускникам ставится «зачёт».
- **Результаты итоговой аттестации могут быть использованы не только для определения уровня знаний и умений выпускников, но и для анализа эффективности работы педагогов по реализации АООП в целом.**

Порядок выдачи документа об окончании ОО

- **В соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 22 октября 2024 г. №731** «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями интеллекта), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» утвержден образец свидетельства об обучении и порядок его выдачи лицам с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), **согласно которому свидетельство выдается выпускникам в связи с завершением ими обучения.**
- В свидетельство выпускников сведения вносятся следующим образом:

для обучавшихся по АООП (вариант 1) по учебным предметам выставляются итоговые отметки, по коррекционным курсам «зачет» или «незачет».

для обучавшихся по АООП (вариант 2) перечисляются названия учебных и коррекционных курсов, отметки не выставляются.

- Решение о выдаче документа оформляется протоколом педсовета, на основании которого издаётся приказ по школе.
- Свидетельство об обучении выдается всем обучающимся не позднее десяти дней после издания распорядительного акта об отчислении выпускников из ОО.
- Заполненное и выданное свидетельство об обучении вносится в ФИС ФРДО (федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении») .

Документация к проведению ИА

- 1. Положение о порядке и формах проведения ИА.
- 2. Приказ об утверждении КИМ
- 3. Приказ о допуске обучающихся выпускных классов к ИА
- 4. Приказ об утверждении расписания испытаний ИА, состава аттестационных комиссий
- 5. Приказ об окончании школы обучающимися выпускных классов и выдаче свидетельств
- 6. Выписка из протокола ППк об утверждении списка обучающихся по уровням
- 7. КИМ по 2-м испытаниям
- 8. Протокол методического объединения ОО о рассмотрении КИМ
- 9. Протоколы проведения оценки ИА
- 10. протоколы педсоветов по вопросам ИА

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!